

**IDENTIFICATION**

**Section :** CAP

**Intitulé de l'UE :** Introduction à la démarche scientifique-1308

**Code de référence :** 981020U36D2

**Nombre de périodes :** 20

**Nombre de crédits ECTS :** 3

**DESCRIPTION**

**Prérequis ou documents de référence pour une préparation préalable au cours :**

à partir de situations concrètes en relation avec la profession d'enseignant, en respectant les règles de syntaxe et d'orthographe courantes, en ayant recours à des outils de référence :

s'exprimer oralement et par écrit de manière cohérente et pertinente dans des situations de communication variées ;

identifier et restituer l'essentiel des informations contenues dans une communication orale et écrite ;

produire un message structuré qui exprime un avis ou une prise de position à leur propos ;

transférer une information en utilisant un vocabulaire adapté au contexte et au destinataire du message.

**Finalités particulières :**

Cette unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les bases méthodologiques :

◆ d'une démarche scientifique lui permettant, en s'appuyant sur des données probantes, de mener à bien un travail de recherche,

◆ d'une démarche d'actualisation de ses connaissances et de ses acquis, en particulier dans les domaines de la pédagogie, de la psychologie, de la méthodologie et de la didactique de sa discipline.

**Contenu du cours :**

La démarche scientifique :

- hypothèse,
- recueil de données : questionnaire, grille d'observation, échelle d'attitude ,
- traitement des données

**Bibliographie :**

VAN CAMPENHOUDT (L.), QUIVY (R.), *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, psycho sup, 2011, 272 p.  
DELORY (C.), *Guide pratique de recherche en sciences humaines*, Namur, Erasme, 2003, 272 p.  
JAVEAU (C.), *L'enquête par questionnaire, manuel à l'usage du praticien*, Bruxelles, Editions Université de Bruxelles, 1990, 160 p.

**PERSONNEL(S) ENSEIGNANT(S)**

Philippart Marianne

**METHODOLOGIE**

Exercices en lien avec le tfe à réaliser pour la fin de l'année

### SUPPORTS

Syllabus et powerpoint

### MODES D'ÉVALUATION ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable : dans le cadre d'une recherche liée à une problématique professionnelle relevant de la pédagogie ou de la psychologie ou de la méthodologie ou de la didactique des disciplines, en respectant les normes de présentation en vigueur,

- ◆ d'élaborer un projet de recherche qui intègre les points suivants : question(s) ou hypothèse(s) de travail et référents théoriques à mobiliser ;
- ◆ de présenter une bibliographie/sitographie minimale en rapport avec cette hypothèse ou cette question
- ◆ de cibler et présenter des référents théoriques pertinents extraits des recherches documentaires.

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- ◆ le niveau de cohérence : la capacité à établir une majorité de liens logiques pour former un ensemble organisé,
- ◆ le niveau de précision : la clarté, la concision, la rigueur au niveau de la terminologie, des concepts et des techniques/principes/modèles,
- ◆ le niveau d'intégration : la capacité à s'approprier des notions, concepts, techniques et démarches en les intégrant dans son analyse, son argumentation, sa pratique ou la recherche de solutions,
- ◆ le niveau d'autonomie : la capacité de faire preuve d'initiative démontrant une réflexion personnelle basée sur une exploitation des ressources et des idées en interdépendance avec son environnement.

Travail à rendre : hypothèse , plan de tfe, références biblio

### UTILISATION DE L'IA

L'IA peut servir comme aide à l'étude. Elle aidera à effectuer le travail d'analyse mais l'étudiant doit citer les parties traitées avec IA et prendre position vis à vis de ce que celle-ci lui donne pour information, afin de développer son esprit critique.

