

IDENTIFICATION

Section : Comptabilité et droit

Intitulé de l'UE : Faits et institutions économiques

Code de référence : 715101U32D2

Nombre de périodes : 60

Nombre de crédits ECTS : 5

DESCRIPTION

Prérequis ou documents de référence pour une préparation préalable au cours :

- Cerner l'évolution récente des relations économiques internationales ;
- Apprécier les conséquences de la mondialisation de l'économie, de la libéralisation des échanges, du développement d'unions économiques ou monétaires.
- Avoir le C.E.S.S

Finalités particulières :

L'unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant :

- D'acquérir des connaissances générales en économie ;
- De s'initier, au travers des faits, aux mécanismes de l'économie contemporaine ;
- De développer son sens critique tant vis-à-vis du fonctionnement de l'économie que des théories et des systèmes économiques.

Bibliographie :

- Banque nationale de Belgique. 2023. *Indicateurs économiques et agrégats macroéconomiques*. Bruxelles : BNB.
- Van Gompel, Johan. 2021. *Politique économique en Belgique (1960-2021)*. Bruxelles : KBC Group
- Artus, Patrick. 2022. *Les vrais enjeux de l'économie*. Paris : Odile Jacob.

- Vallet, Guillaume. 2020. *Auteurs et grands courants de la pensée économique*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- UCLouvain. 2020. *L'évolution des politiques publiques visant à soutenir l'économie belge (1950–1980)*. Louvain-la-Neuve : DIAL-UCL
- Piketty, Thomas. 2019. *Capital et idéologie*. Paris : Seuil.
- Krugman, Paul, and Robin Wells. 2018. *Économie*. Paris: De Boeck Supérieur.
- Service de lutte contre la pauvreté. 2018. *La dégressivité des allocations de chômage en Belgique : impact sur la pauvreté*. Bruxelles : SPP Intégration sociale
- Van Parijs, Philippe, and Yannick Vanderborght. 2017. *Revenu de base*. Bruxelles : La Découverte.
- Van Parijs, Philippe. 2016. *Basic Income: A Radical Proposal for a Free Society and a Sane Economy*. Cambridge: Harvard University Press.
- Van Haeperen, Béatrice. 2016. "Du chômage aux chômeurs." *Dynamiques régionales* 2016
- Aglietta, Michel. 2016. *Macroéconomie financière*. Paris: La Découverte.
- De Grauwe, Paul. 2014. *Économie de la monnaie*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Blanchard, Olivier, and Daniel Cohen. 2010. *Macroéconomie*. Paris: Pearson Education France.
- Samuelson, Paul A., and William D. Nordhaus. 2010. *Économie*. Paris: Economica.
- Dejemeppe, Muriel, and Bruno Van der Linden. 2006. *Politiques de l'emploi et chômage en Belgique*. Louvain-la-Neuve : IRES-UCL
- Verhaegen, Etienne. 2005. *Les institutions économiques belges*. Bruxelles : Éditions de l'Université.
- De Lathouwer, Bruno. 2005. *Les agrégats macroéconomiques et leur interprétation*. Louvain-la-Neuve : Academia-Bruylant.
- Fitoussi, Jean-Paul. 2004. *La démocratie et le marché*. Paris : Grasset.
- Boyer des Roches, Jean. 2003. *La pensée monétaire, histoire et analyse*. Paris : Les Solos.
- Stiglitz, Joseph E. 2002. *La grande désillusion*. Paris : Fayard.
- Béraud, Alain, and Gilbert Faccarello. 2000. *Nouvelle histoire de la pensée économique*. 3 vols. Paris : La Découverte.
- Blaug, Mark. 1981. *La pensée économique*. Trad. A. et C. Alcouffe. Paris : Economica.

PERSONNEL(S) ENSEIGNANT(S)

Moussanza Mboga Axella

METHODOLOGIE

Un mélange de plusieurs méthodologies, aussi bien traditionnelles qu'actives :

-Méthodologies traditionnelles : dans la partie théorique, j'utilise la méthodologie magistrocentrée pour non seulement structurer et donner un cadre au cours, mais aussi pour permettre aux étudiants de recevoir la connaissance sur les nouveaux concepts abordés. Une fois le contenu du cours livré, j'utilise la méthodologie démonstrative pour la partie pratique. Je réalise quelques exercices d'application que je corrige en montrant les procédés de résolution aux étudiants, puis je leur demande à leur tour, d'effectuer des exercices dans le même ordre d'idée.

-Méthodologies actives : dès le début du cours, je donne en général aux étudiants le document des travaux à remettre tout au long de l'année. Le 1/3 des travaux est à réaliser en groupe, j'utilise à ce moment la méthodologie de l'apprentissage collaboratif, pour permettre aux étudiants d'interagir (apprentissage par les pairs) de résoudre des problèmes ensemble (dynamique de classe). Enfin, j'utilise pour certains sujets, la méthodologie interrogative (maïeutique) pour des sujets qui s'y prêtent le plus comme l'Offre et la Demande, le Comportement du consommateur ...

SUPPORTS

Livres et dictionnaires :

- Faits et Institutions économiques de Marc Fievet (2020)
- Politique économique de Agnès Bénassy -Quéré et al. (2021)
- Histoire inédite de l'économie en Belgique de 1945 à nos jours, collectif sous Régina Savage. Edition 2008. Et autres...(voir Bibliographie)

Ressources vidéo :

- Dessine-moi l'économie (sur YouTube principalement)
- Draw my écomomy (sur YouTube)

Applications :

- Canva
- Génially
- Wooclap
- Kahoot

Microsoft 365(supports numériques):

- Diaporama, keynote, Adobe Captivate
- ZOOM
- Teams

MODES D'ÉVALUATION ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Mode d'évaluation :

Les étudiants sont évalués sur deux sortes de livrables :

- Des travaux individuels ou en groupes, effectués tout au long de l'année (un minimum de trois travaux, dont un en groupe, et deux individuels). Ils valent pour 30% de la moyenne finale.
- L'examen final qui a lieu à l'issue du cours. Cet examen comprend une partie théorique sous forme de QCM de 60 questions basées sur toute la matière vue, et une partie pratique sous forme de problèmes à résoudre et/ou exercices de calculs, élaboration de circuit économique, de graphiques, courbes, et ou tableaux, puis l'analyse et l'interprétation de ces derniers. Cet examen vaut pour 70% de la moyenne finale.

Acquis d'apprentissage :

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant devra prouver qu'il est capable de mettre en œuvre au moins deux des capacités suivantes, au choix du chargé de cours :

- Présenter et analyser de manière critique les principaux mécanismes économiques permettant d'expliquer, au choix la détermination des équilibres de marché (micro et macro-économiques), les agrégats macro-économiques, l'interaction entre les variables monétaires et réelles
- Analyser les phénomènes liés à la croissance économique : revenus, emploi, cycles, inflation, chômage ... ;
- Établir, à la lumière de faits contemporains, les relations entre les fondements théoriques développés par différents courants de la pensée économique et les principales politiques économiques mises en œuvre par les pouvoirs publics ;
- Appliquer les concepts théoriques de la macro-économie pour : cerner l'évolution récente des relations économiques internationales ; apprécier les conséquences de la mondialisation de l'économie, de la libéralisation des échanges, du développement d'unions économiques ou monétaires.

UTILISATION DE L'IA

Je suis favorable à l'utilisation de l'IA dans mon cours, mais cela doit se faire en gardant une éthique professionnelle, un recul important et un sens critique qui nous permette d'analyser le contenu proposé par l'IA.