

IDENTIFICATION	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement : Faits et Institutions économiques	Niveau d'études : A – B CPT B + DRT A
Intitulé des cours : Faits et Institutions économiques	Nombre de crédits ECTS :
Nombre de périodes : 60 périodes	N°UE : 462 Code de référence : 715101U32D1

DESCRIPTION
Prérequis : ▪ C.E.S.S. ou test d'entrée ▪ Capacité de synthèse : savoir résumer les points importants d'un texte et les critiquer ▪ Cohérence du discours : produire un message clair, structuré pour exprimer un avis par rapport à un fait (des documents d'information pouvant être mis à sa disposition).
Documents de référence pour une préparation préalable au cours :
Objectifs : L'unité de formation vise à permettre à l'étudiant mettre en oeuvre au moins une des capacités suivantes, au choix du chargé de cours : (1) <i>présenter et analyser de manière critique les principaux mécanismes économiques permettant d'expliquer, au choix :</i> ▪ le fonctionnement du circuit économique ; ▪ la détermination des équilibres de marché ; ▪ les agrégats macro-économiques ; ▪ l'interaction entre les variables monétaires et réelles ; (2) <i>analyser les phénomènes liés à la croissance économique : cycles, inflation, chômage, ... ;</i> (3) <i>établir, à la lumière de faits contemporains, les relations entre les fondements théoriques et les politiques économiques mises en oeuvre par les pouvoirs publics ;</i> (4) <i>appliquer les concepts théoriques de la macro-économie pour :</i> ▪ cerner l'évolution récente des relations économiques internationales ▪ apprécier les conséquences de la mondialisation de l'économie, de la libéralisation des échanges, du développement d'unions économiques ou monétaires.
Contenu du cours : L'étudiant sera capable de présenter et d'analyser de manière critique les principaux mécanismes économiques suivants, tels que : ▪ le circuit économique fondamental et le rôle des différents facteurs et agents ; ▪ l'offre et la demande sur les marchés ; ▪ les agrégats macro-économiques ; ▪ de mettre en évidence le rôle de la croissance économique dans nos sociétés contemporaines : variation du revenu national et du volume de l'emploi ; ▪ d'analyser et critiquer les problèmes liés à la croissance économique : évolution des cycles économiques, chômage, inflation, stagflation, épuisement des ressources naturelles, ▪ de mettre en évidence et évaluer les politiques économiques mises en oeuvre par les pouvoirs publics ; ▪ d'appréhender les évolutions récentes en matière de relations économiques et monétaires internationales, en mettant en évidence le rôle des structures institutionnelles supranationales (Organisation Mondiale du Commerce, Banque Mondiale, Fonds

Monétaire International, institutions européennes) et en appliquant les concepts théoriques de la macro-économie pour en évaluer les conséquences ; ▪ d'analyser et confronter les fondements des principaux mouvements théoriques (classique, néoclassique, marxiste, keynésien, monétariste, ...) en saisissant leurs relations avec les phénomènes politiques et sociaux.
Bibliographie : - Gentier A. & Silem A. (2016) Lexique d'économie. Dalloz ISBN: 978-2247161898 - Nzungu C. (2010). Les grands courants de l'analyse économique. Analyse économique et historique des sociétés contemporaines. CPGE ECE - Banque Nationale (2021). Les indicateurs économiques pour la Belgique. Département Statistique général. - Figueras E. (2010). Référentiel d'économie. Editions Didier Hatier. - Irena Asmundson (2010). L'offre et la demande. L'ABC de l'économie, Finance & Développement. - Fievet M. (2017). Leçons d'économie. Tome I Microéconomie - Fievet M. (2017). Demande, offre et théorie des marchés concurrentiels. Leçons d'économie. - Baldin C. & Ragni L. (2015). L'apport de Pellegrino Rossi à la théorie de l'offre et de la demande : une tentative d'interprétation. Œconomia, history, Methodology, Philosophy - Denis A. ; L'Horty Y. & Colin A. (2013). Économie de l'emploi et du chômage. - Gosse M. (2016). Travail, Emploi et Chômage - Beitone A., Carzola A. & Hemdane E. (2016). Dictionnaire de science économique. Edition Armand Colin. - Blancheton B. (2018). Grandes questions d'économies du XIX^e siècle. Editions Ellipses Marketing. - Biasutti J.P & Braquet L. (2019). Les débats économiques d'aujourd'hui, racines historiques, enjeux et perspectives. Editions Ellipses marketing.

PERSONNEL(S) ENSEIGNANT(S)
Mme MBOGA

METHODOLOGIE
Divers supports pédagogiques sont utilisés pour ce cours, afin d'offrir aux étudiants le maximum de possibilités de compréhension des notions abordées. Il peut s'agir de syllabus, de documents, d'articles de presse, de tableaux de statistiques nationales, de livres, d'articles scientifiques académiques, de représentations graphiques ou caricaturales... L'étudiant doit pouvoir premièrement identifier les informations qui lui sont fournies dans les supports, puis les comprendre pour enfin les analyser, en mettant en relation les diverses notions économiques étudiées. À l'aide d'applications et exercices, les étudiants doivent pouvoir organiser une réflexion économique au-delà d'énoncer simplement les définitions et théories apprises. Pour ce faire, le cours doit être interactif, autrement dit, il est attendu de leur part, une participation active. Les étudiants ont à leur disposition sur Moodle, des notes de cours concernant chaque thème abordé, ils disposent aussi des exercices et applications faits et corrigés ensemble. Toutefois, le meilleur moyen de comprendre son cours et de se familiariser avec la méthode d'analyse et réflexion qui leur est demandée, est de privilégier l'assistance aux cours durant lesquels, de plus amples explications leur sont fournies. De plus, ces derniers ont par la même occasion, la possibilité de poser leurs questions afin de clarifier les points qui n'auraient pas été bien compris.

MODES D'EVALUATION
- Travail de rédaction à rendre : Evaluation des capacités de réflexion sur des faits ou institutions économiques contemporains ou pas et leurs impacts sur l'économie (25%). - Evaluation finale, écrite, sur les capacités terminales (75%).