

AIDE FAMILIALE : STAGE D'INTEGRATION

IDENTIFICATION	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement : AIDE FAMILIALE : STAGE D'INTEGRATION	Niveau d'études : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SUPERIEUR DE TRANSITION
Nombre de périodes : Périodes	N°UE : 1298 CODE : 81 50 02 U21 D1

DESCRIPTION
<p><u>Finalités générales</u></p> <p>Conformément à l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, cette unité d'enseignement doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire ; ◆ répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et d'une manière générale des milieux socio-économiques et culturels. <p><u>Finalités particulières</u></p> <p>Cette unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant, en situation d'activité professionnelle, de s'intégrer dans une équipe pluridisciplinaire. En particulier, cette unité d'enseignement permettra à l'étudiant de développer ses capacités à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ s'exercer à la fonction d'aide familial dans le respect des personnes, des règles déontologiques et des missions du service qui l'accueille ; ◆ analyser, évaluer et adapter son action professionnelle ; ◆ faire rapport de son expérience professionnelle.
<p><u>Prérequis : ACQUIS D'APPRENTISSAGE PREALABLES REQUIS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ accomplir, dans le respect des règles déontologiques, des tâches communes aux fonctions d'aide familial et d'aide-soignant ; ◆ travailler en équipe ; ◆ adopter des attitudes adéquates, en cohérence avec les valeurs fondamentales de respect des personnes, et de développer des attitudes d'ouverture visant à l'insertion dans une équipe de travail ; ◆ rédiger le(s) rapport(s) conforme(s) aux consignes données par le(s) chargé(s) de cours ; au départ d'une situation donnée, au travers d'un travail écrit ou oral, ◆ identifier les principaux éléments relatifs à la législation sociale et les commenter ; ◆ placer la situation dans le cadre institutionnel ; ◆ décrire les principales caractéristiques personnelles et environnementales du bénéficiaire en utilisant des concepts relatifs à la psychologie et à la déontologie qui fondent le champ conceptuel des métiers de l'aide et des soins aux personnes ; ◆ repérer les règles de déontologie applicables à la situation
<p><u>Documents de référence pour une préparation préalable au cours :</u></p> <p>Dossier pédagogique section aide-familial Enseignement secondaire supérieur de transition</p>

Programme- Compétences attendues :

Programme pour l'étudiant

Dans le respect de la déontologie propre au métier, dans les limites de sa mission et des contraintes institutionnelles, à partir de situations professionnelles vécues sur le terrain, l'étudiant sera capable :

- ◆ d'intégrer les acquis théoriques ;
- ◆ de collecter, par l'observation, la consultation des écrits et le questionnement de l'équipe, les informations requises pour les activités spécifiques du stage ;
- ◆ d'analyser le fonctionnement et les composantes du service d'aide à domicile en vue de s'intégrer au travail de l'équipe ;
- ◆ de réaliser les tâches relevant de l'exercice du métier d'aide familial dans le cadre de l'accompagnement du bénéficiaire :
- ◆ organiser le déroulement de ses activités en s'adaptant aux particularités du bénéficiaire, de la famille, de son entourage et du service ;
- ◆ veiller à la satisfaction des besoins du bénéficiaire ;
- ◆ exécuter les tâches courantes de la vie quotidienne en veillant à solliciter la participation du bénéficiaire et de l'entourage ;
- ◆ analyser les difficultés rencontrées chez le bénéficiaire en situant son action d'aide au sein de l'équipe pluridisciplinaire ;
- ◆ proposer, en accord avec l'équipe, des scénarios d'adaptation visant l'amélioration de la qualité de vie du bénéficiaire dans le respect de son projet de vie ;
- ◆ d'établir une relation professionnelle avec le bénéficiaire, son entourage et les autres intervenants professionnels ;
- ◆ de transmettre au service les informations succinctes et objectives indispensables à la progression du travail de l'équipe ;
- ◆ d'analyser, d'évaluer les résultats de ses actions et de les adapter ;
- ◆ d'approfondir son questionnement par rapport à son identité professionnelle en tant qu'aide familial.

Programme pour le personnel chargé de l'encadrement

Le personnel chargé de l'encadrement a pour fonction :

- ◆ d'explicitier et de négocier éventuellement les termes des contrats de stage entre les divers intervenants ;
- ◆ de gérer le suivi des activités de stage et les contacts avec les services d'aide aux personnes
- ◆ d'amener l'étudiant à établir le lien entre les contenus méthodologiques de la formation et la description de ses observations sur le terrain ;
- ◆ de permettre à l'étudiant de se situer face aux axes essentiels de la formation et de l'amener à une plus grande autonomie d'action ;
- ◆ d'aider l'étudiant à relater des faits avec clarté et précision en distinguant faits observés et interprétations personnelles ;
- ◆ d'aider l'étudiant à approfondir et à élargir sa réflexion, ainsi qu'à améliorer sa compréhension du milieu et des relations professionnelles ;
- ◆ de préciser à l'étudiant les consignes (contenus, forme) relatives à la rédaction des rapports de stage ;
- ◆ de superviser l'étudiant et d'évaluer son apprentissage ;
- ◆ d'accompagner l'étudiant dans son auto-évaluation en gardant une perspective évolutive ;
- ◆ d'accompagner l'étudiant dans le choix de la profession visée.

Acquis d'apprentissage

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable de:

- ◆ d'accomplir, dans le respect des règles déontologiques, les tâches relevant du profil professionnel d'aide familial ;
- ◆ de travailler en équipe dans le cadre d'un service d'aide à domicile ;
- ◆ d'adopter des attitudes adéquates, en cohérence avec les valeurs fondamentales de respect des personnes, et de développer des attitudes d'ouverture visant à l'intégration dans une équipe de travail ;
- ◆ de rédiger le(s) rapport(s) en utilisant le vocabulaire lié à la profession et dans le respect des usages de la langue française et des consignes données par le(s) chargé(s) de cours.

Pour déterminer le degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- ◆ la qualité des tâches accomplies et des attitudes développées,
- ◆ l'objectivité des informations récoltées et transmises,
- ◆ le degré de précision, de concision, de pertinence et de cohérence du rapport,
- ◆ la capacité de prise de recul,
- ◆ la valeur critique de l'auto-évaluation.

Bibliographie

Programme pédagogique-dossier de formation MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE
ADMINISTRATION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE DE REGIME 1 DOSSIER PEDAGOGIQUE UNITE DE
FORMATION STAGE D'INSERTION DES METIERS DE L'AIDE ET DES SOINS AUX PERSONNES
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SUPERIEUR DE TRANSITION Approbation du Gouvernement de la
Communauté française du 05 juin 2008, sur avis conforme de la Commission de concertation

Statut du stage : Obligatoire

PERSONNEL(S) ENSEIGNANT(S)

Bertrand Dominique

METHODOLOGIE

Stage d'intégration de 250 heures à domicile
Explication des directives de stage et de l'élaboration du rapport : méthode expositive (questions réponses pour répondre aux questionnements des étudiant.es)
Remise d'un rapport de stage, de document tels que : attestation de présences, rapport d'appréciation, convention

MODES D'EVALUATION

Sur base d'observation des réalités de la pratique professionnelle, de collecte de données et d'informations décodées en stage : rédaction d'un rapport de stage + rapport d'appréciation évalué par le tuteur de stage
Voir grille d'évaluation avec acquis d'apprentissage et critères de réussite remise aux étudiant.es