



IDENTIFICATION	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement : Didactique des disciplines	Niveau d'études : A – B – C - D
	Nombre de crédits ECTS :
Nombre de périodes : 140 périodes	N°UE : 1307 Code de référence : 9810 17 U36 D3

DESCRIPTION
<p>Prérequis :</p> <p>Source : Décret du 11/04/2014 réglementant les titres et fonctions dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française (et ses modifications).</p> <p>La réglementation impose à l'étudiant de détenir :</p> <ul style="list-style-type: none">◆ soit un titre qui, selon la législation en vigueur, lui permet d'accéder à une fonction de recrutement dans l'enseignement,◆ soit une attestation d'occupation d'une fonction rémunérée dans l'enseignement. <p>Capacités préalables requises</p> <p>Outre le(s) titre(s) exigé(s) par la législation de l'enseignement, l'apprenant devra se prévaloir des capacités préalables requises :</p> <p><i>à partir de situations concrètes en relation avec la profession d'enseignant et en respectant les règles de syntaxe et d'orthographe courantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none">◆ s'exprimer oralement et par écrit de manière cohérente et pertinente dans des situations de communication variées ;◆ identifier et restituer l'essentiel des informations contenues dans une communication orale et écrite ;◆ produire un message structuré qui exprime un avis ou une prise de position à leur propos ;◆ transférer une information en utilisant un vocabulaire adapté au contexte et au destinataire du message. <p>Titres pouvant en tenir lieu :</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Soit l'attestation de réussite de l'unité d'enseignement 9810 11 U36 D3 "Certificat d'aptitudes pédagogiques : Expression orale et écrite en français orientée vers

l'enseignement"

- ◆ Soit le Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur - CESS
- ◆ Soit être titulaire d'un titre de l'enseignement supérieur.

Documents de référence pour une préparation préalable au cours :

Tous documents ayant trait à la psychopédagogie et méthodologie générale

Objectifs :

Cette unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant, pour les différents niveaux et types d'enseignement, à l'exclusion de l'enseignement supérieur, auxquels il peut avoir accès,

- ◆ de développer la construction d'une identité professionnelle d'enseignant et l'ouverture aux professionnels des autres disciplines ;
- ◆ de concevoir des dispositifs d'enseignement et d'apprentissage, les tester, les évaluer et les réguler ;
- ◆ de mettre en œuvre des activités d'enseignement signifiantes et attractives faisant des étudiants les acteurs principaux de leurs apprentissages ;
- ◆ d'utiliser différentes approches didactiques et méthodologiques adaptées aux acquis d'apprentissage visés et aux apprenants ;
- ◆ d'évaluer l'activité réalisée en fonction des objectifs poursuivis et des finalités envisagées ;
- ◆ de porter un regard réflexif sur sa pratique

Contenu du cours :

Ce cours vise à amener les futurs enseignants à utiliser un ensemble d'outils conceptuels issus des théories de l'apprentissage et de l'enseignement en vue de construire une séquence didactique, de la mettre en œuvre dans un groupe-classe, l'analyser, l'améliorer.

La perspective est que les futurs enseignants développent une habitude de pratique réflexive argumentée dans leur vie professionnelle.

Bibliographie :

Quelques références

Daunay, B., Fluckiger, C. & Hassan, R. (2015). *Les contenus d'enseignement et d'apprentissage : Approches didactiques*. Presses universitaires de Bordeaux.

Daunay, B., Delcambre, I., Lahanier-Reuter, D., & Reuter, Y. (2007). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. De Boeck Université.

Leutenegger Francia, « Didactique et/ou didactiques ? Des épistémologies et des postures, des approches et des méthodes », *Education & didactique* 1/ 2014 (vol. 8), p. 77-83

URL : www.cairn.info/revue-education-et-didactique-2014-1-page-77.htm.

Meirieu, P. *La didactique*. En ligne sur le site Site de Philippe Meirieu. Histoire et actualité de la pédagogie. <http://www.meirieu.com/>

Perrenoud Philippe, « Qu'est-ce qu'apprendre ? », *Enfances & Psy* 4/ 2003 (n°24), p. 9-17
URL: www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2003-4-page-9.htm

Provencher, P., Laurin, S., & Jonnaert, P. (2001). *Les didactiques des disciplines: Un débat contemporain*. Sainte-Foy [Que.: Presses de l'Université du Québec.

Reuter, Y. (2007). La conscience disciplinaire, *Éducation et didactique* [En ligne], vol 1 – n°2 | septembre 2007, mis en ligne le 01 septembre 2009, consulté le 21 mars 2015.
URL : <http://educationdidactique.revues.org/175>

Reuter, Y., & Cohen-Azria, C. (2007). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Bruxelles: De Boeck.

Sarremejane, P. (2001). *Histoire des didactiques disciplinaires, 1960-1995*. Paris ; Montréal: L'Harmattan.

PERSONNEL(S) ENSEIGNANT(S)

Mme Delhaye
Monsieur Di Lella

METHODOLOGIE

Le cours est construit selon une approche socioconstructiviste, l'apprentissage est spiralaire. Dès lors, la présence au cours est requise.

Des mises en situation et notes de cours sont mis à disposition au fur et à mesure des séances

MODES D'ÉVALUATION

Les AA sont évalués à 3 reprises durant l'UE.

- ✓ 2 évaluations formatives ayant pour objet la réalisation d'une préparation de leçon et sa présentation
- ✓ Une évaluation certificative qui prend **3 formes** :
 - Ecrite : Il s'agira de la réalisation d'une préparation de leçon
 - Orale: il s'agira, face au groupe
 - de présenter la leçon
 - d'évaluer sa démarche (justification des choix didactiques et méthodologiques, auto-évaluation et améliorations à apporter).
 - Ecrite et orale : Analyser la leçon d'un condisciple (dégager points forts, points faibles et pistes d'amélioration).