



IDENTIFICATION	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement : <b>Didactique des disciplines</b>	Niveau d'études : A – B – C - D
	Nombre de crédits ECTS :
Nombre de périodes : <b>140</b> périodes	N°UE : <b>1307</b> Code de référence : <b>9810 17 U36 D3</b>

DESCRIPTION
<p><b>Prérequis :</b></p> <p>Source : Décret du 11/04/2014 réglementant les titres et fonctions dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française (et ses modifications).</p> <p>La réglementation impose à l'étudiant de détenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ soit un titre qui, selon la législation en vigueur, lui permet d'accéder à une fonction de recrutement dans l'enseignement,</li> <li>◆ soit une attestation d'occupation d'une fonction rémunérée dans l'enseignement.</li> </ul> <p><b>Capacités préalables requises</b></p> <p><b>Outre le(s) titre(s) exigé(s) par la législation de l'enseignement, l'apprenant devra se prévaloir des capacités préalables requises :</b></p> <p><i>à partir de situations concrètes en relation avec la profession d'enseignant et en respectant les règles de syntaxe et d'orthographe courantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ s'exprimer oralement et par écrit de manière cohérente et pertinente dans des situations de communication variées ;</li> <li>◆ identifier et restituer l'essentiel des informations contenues dans une communication orale et écrite ;</li> <li>◆ produire un message structuré qui exprime un avis ou une prise de position à leur propos ;</li> <li>◆ transférer une information en utilisant un vocabulaire adapté au contexte et au destinataire du message.</li> </ul> <p><b>Titres pouvant en tenir lieu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Soit l'attestation de réussite de l'unité d'enseignement 9810 11 U36 D3 "Certificat d'aptitudes pédagogiques : Expression orale et écrite en français orientée vers</li> </ul>

l'enseignement"

- ◆ Soit le Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur - CESS
- ◆ Soit être titulaire d'un titre de l'enseignement supérieur.

**Documents de référence pour une préparation préalable au cours :**

Tous documents ayant trait à la psychopédagogie et méthodologie générale

**Objectifs :**

Cette unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant, pour les différents niveaux et types d'enseignement, à l'exclusion de l'enseignement supérieur, auxquels il peut avoir accès,

- ◆ de développer la construction d'une identité professionnelle d'enseignant et l'ouverture aux professionnels des autres disciplines ;
- ◆ de concevoir des dispositifs d'enseignement et d'apprentissage, les tester, les évaluer et les réguler ;
- ◆ de mettre en œuvre des activités d'enseignement signifiantes et attractives faisant des étudiants les acteurs principaux de leurs apprentissages ;
- ◆ d'utiliser différentes approches didactiques et méthodologiques adaptées aux acquis d'apprentissage visés et aux apprenants ;
- ◆ d'évaluer l'activité réalisée en fonction des objectifs poursuivis et des finalités envisagées ;
- ◆ de porter un regard réflexif sur sa pratique

**Contenu du cours :**

Ce cours vise à amener les futurs enseignants à utiliser un ensemble d'outils conceptuels issus des théories de l'apprentissage et de l'enseignement en vue de construire une séquence didactique, de la mettre en œuvre dans un groupe-classe, l'analyser, l'améliorer.

La perspective est que les futurs enseignants développent une habitude de pratique réflexive argumentée dans leur vie professionnelle.

**Bibliographie :**

**Quelques références**

Daunay, B., Fluckiger, C. & Hassan, R. (2015). *Les contenus d'enseignement et d'apprentissage : Approches didactiques*. Presses universitaires de Bordeaux.

Daunay, B., Delcambre, I., Lahanier-Reuter, D., & Reuter, Y. (2007). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. De Boeck Université.

Leutenegger Francia, « Didactique et/ou didactiques ? Des épistémologies et des postures, des approches et des méthodes », *Education & didactique* 1/ 2014 (vol. 8), p. 77-83

URL : [www.cairn.info/revue-education-et-didactique-2014-1-page-77.htm](http://www.cairn.info/revue-education-et-didactique-2014-1-page-77.htm).

Meirieu, P. *La didactique*. En ligne sur le site Site de Philippe Meirieu. Histoire et actualité de la pédagogie. <http://www.meirieu.com/>

Perrenoud Philippe, « Qu'est-ce qu'apprendre ? », *Enfances & Psy* 4/ 2003 (n°24), p. 9-17  
URL: [www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2003-4-page-9.htm](http://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2003-4-page-9.htm)

Provencher, P., Laurin, S., & Jonnaert, P. (2001). *Les didactiques des disciplines: Un débat contemporain*. Sainte-Foy [Que.: Presses de l'Université du Québec.

Reuter, Y. (2007). La conscience disciplinaire, *Éducation et didactique* [En ligne], vol 1 – n°2 | septembre 2007, mis en ligne le 01 septembre 2009, consulté le 21 mars 2015.  
URL : <http://educationdidactique.revues.org/175>

Reuter, Y., & Cohen-Azria, C. (2007). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Bruxelles: De Boeck.

Sarremejane, P. (2001). *Histoire des didactiques disciplinaires, 1960-1995*. Paris ; Montréal: L'Harmattan.

### PERSONNEL(S) ENSEIGNANT(S)

Mme Delhaye  
Monsieur Di Lella

### METHODOLOGIE

Le cours est construit selon une approche socioconstructiviste, l'apprentissage est spiralaire. Dès lors, la présence au cours est requise.

Des mises en situation et notes de cours sont mis à disposition au fur et à mesure des séances

### MODES D'ÉVALUATION

Les AA sont évalués à 3 reprises durant l'UE.

- ✓ 2 évaluations formatives ayant pour objet la réalisation d'une préparation de leçon et sa présentation
- ✓ Une évaluation certificative qui prend **3 formes** :
  - Ecrite : Il s'agira de la réalisation d'une préparation de leçon
  - Orale: il s'agira, face au groupe
    - de présenter la leçon
    - d'évaluer sa démarche (justification des choix didactiques et méthodologiques, auto-évaluation et améliorations à apporter).
  - Ecrite et orale : Analyser la leçon d'un condisciple (dégager points forts, points faibles et pistes d'amélioration).