

IDENTIFICATION	
Intitulé de l'Unité d'Enseignement : Usages éducatifs des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement - TICE	Niveau d'études : C
	Nombre de crédits ECTS : 5
Nombre de périodes : 40	N°UE : 1127 Code de référence : 9810 21 U36 D1

DESCRIPTION
<p>Prérequis :</p> <p><u>1) Titre(s) exigé(s) par la législation de l'enseignement</u></p> <p>Source : Décret du 11-04-14 réglementant les titres et fonctions dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française (et ses modifications).</p> <p>La réglementation impose à l'étudiant de détenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ soit un titre qui, selon la législation en vigueur, lui permet d'accéder à une fonction de recrutement dans l'enseignement ; ▪ soit une attestation d'occupation d'une fonction rémunérée dans l'enseignement. <p><u>2) Capacités préalables requises</u></p> <p>Outre le(s) titre(s) exigé(s) par la législation de l'enseignement, l'apprenant devra se prévaloir des capacités préalables requises :</p> <p><i>Dans le respect de la déontologie et de l'éthique professionnelle, au travers d'un rapport écrit, en observant les règles d'usage de la langue française,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ relever et décrire des éléments significatifs : <ul style="list-style-type: none"> ○ du fonctionnement d'une institution scolaire, ○ du travail préparatoire de l'enseignant, ○ des élèves, ○ des méthodologies utilisées pour atteindre les acquis d'apprentissage ; ▪ identifier des points forts et des moments critiques de séquences didactiques données ou observées et motiver ses choix ; ▪ identifier des compétences nécessaires pour exercer le métier ; ▪ d'explicitier en quoi ses observations ou pratiques de terrain ont influencé sa représentation du métier d'enseignant. <p><i>Dans une discipline en relation avec le titre de l'étudiant, pour un niveau et un type d'enseignement, à l'exclusion de l'enseignement supérieur, auxquels il a accès, dans le respect de la déontologie et de l'éthique professionnelle,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – en tenant compte des programmes ou référentiels et du groupe-classe, – en ayant recours aux ressources matérielles, technologiques et bibliographiques nécessaires, – en respectant les règles d'usage de la langue française,

- de préparer des activités d'enseignement et d'apprentissage et de mettre en œuvre des séquences favorisant un apprentissage motivant, signifiant et efficace, comprenant :
 - la formulation des objectifs, compétences, acquis d'apprentissage,
 - la description, le déroulement des activités d'enseignement et d'apprentissage,
 - les différentes évaluations (y compris les grilles d'évaluation et de pondération),
 - le document-élève et/ou la synthèse matière ;
- d'explicitier et de justifier ses choix didactiques et méthodologiques en référence :
 - aux théories qui les sous-tendent,
 - aux documents de référence officiels ;
- d'analyser des activités d'enseignement et d'apprentissage du point de vue de la didactique, de la méthodologie, du relationnel et des stratégies des apprenants.

A partir de situations liées à l'enseignement et à l'apprentissage, dans le respect de la déontologie de l'éthique professionnelle : en utilisant le vocabulaire psychopédagogique adapté,

- repérer des facteurs favorisant l'apprentissage et des dispositifs d'enseignement adaptés aux acquis d'apprentissage et aux apprenants ;
- repérer des difficultés d'apprentissage liées à des caractéristiques psychologiques des apprenants, à des indices de besoins spécifiques ou de troubles d'apprentissage ou psychologiques ;
- proposer des pistes d'amélioration qui contribuent à rendre les situations d'apprentissage et d'enseignement signifiantes et efficaces ;
- proposer une évaluation cohérente par rapport aux acquis d'apprentissage visés ;
- relier ses réponses à des fondements scientifiques pertinents par rapport aux situations.

Titres pouvant en tenir lieu :

Attestations de réussite des 3 unités d'enseignement suivantes :

- « CAP : Stage d'immersion professionnelle » - code 9810 24 U36 D1
- « CAP : Didactique des disciplines » - code 9810 17 U36 D3
- « CAP : Psychopédagogie et méthodologie générale » - code 9810 16 U36 D3

Documents de référence pour une préparation préalable au cours :

/

Objectifs :

Cette unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant d'utiliser et d'exploiter les TICE pour faciliter l'apprentissage, pour remédier aux difficultés d'apprentissage et pour promouvoir les relations, les échanges entre apprenants et parties prenantes.

Contenu du cours :

Le cours aborde des notions théoriques et pratiques qui, à l'issue de l'UE, permettront à l'étudiant :

- d'explicitier les enjeux de l'intégration des TICE dans l'apprentissage en fonction de l'évolution du contexte et du profil des apprenants et le rôle de l'enseignant par rapport à cette évolution ;
- de rechercher et d'utiliser des ressources en ligne tout en respectant les aspects légaux ;
- de choisir et d'utiliser les outils les plus adaptés pour communiquer avec les apprenants et les usagers du système éducatif en s'adaptant aux différents destinataires et espaces de diffusion dans le cadre d'une communication synchrone ou asynchrone ;
- d'identifier les types de situations d'enseignement et d'apprentissage propices à l'utilisation des TICE et la plus-value que cette utilisation apporte ;
- de produire, traiter, exploiter et diffuser, dans le cadre d'un apprentissage, des documents numériques qui combinent des données de natures différentes (texte, donnée chiffrée, image, vidéo, ...) en veillant à leur accessibilité et à leur interopérabilité et en utilisant des logiciels de production de documents d'usage courant ;
- d'utiliser à des fins didactiques, des outils technologiques et des supports multimédias existants, en les adaptant aux objectifs visés.

Bibliographie :

Quelques ouvrages intéressants.

- BUTSTRAEN, C., *Internet, mes parents, mes profs et moi. Apprendre à surfer responsable*, Louvain-la-Neuve, De Boeck Education, 2014, 200 p.
- CRISTOL, D., *Former, se former et apprendre à l'ère numérique. Le social learning*, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 2014, 224 p.
- Service public de Wallonie, *Ecole Numérique en actions*, Isabelle Quoilin (éditeur responsable), Jambes, 2016, 176 p.

PERSONNEL(S) ENSEIGNANT(S)

Mme Laurence DELANNAY

METHODOLOGIE

Les méthodologies utilisées sont diverses et adaptées aux notions abordées (behaviorisme, constructivisme, socioconstructivisme, démonstration).
La pratique a une place très importante dans le cours.

MODES D'EVALUATION

Travail (écrit + pratique) permettant d'évaluer le degré d'intégration des notions abordées durant les cours.